

IKC Staetlânsskoalle

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Staetlânsskoalle.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Staetlânsskoalle

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Staetlânsskoalle
Smidsreed 8
8804NH Tzum

☎ 0517452219
🌐 <https://staetlansskoalle.nl/>
✉ staetlansskoalle@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vincent Achterberg	v.achterberg@cbo-nwf.nl

Op de dagen dat V.Achterberg niet aanwezig is, kunt u als aanspreekpunt S.Ijkema benaderen. Zijn beide niet aanwezig, dan kunt u een bericht sturen naar v.achterberg@cbo-nwf.nl.

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

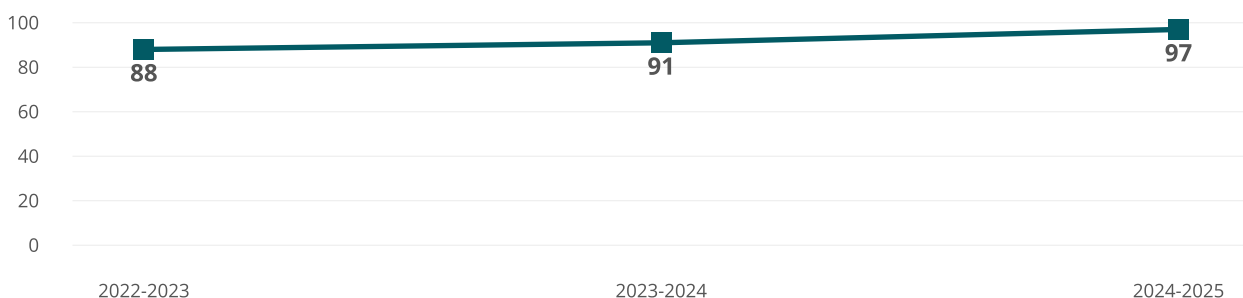
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 97

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De visie en missie van onze school staan verwoord in het schoolplan en staat direct in verbinding met de missie van onze stichting. Echter houden wij daarin wel onze eigenheid. Vanuit de stichting is de visie:

Door een unieke samenwerking tussen opvang en onderwijs realiseren wij de best mogelijke ontwikkeling voor ieder kind.

In ons schoolplan, waarin onze volledige missie en visie staat, is het volgende opgenomen:

De Staetlânsskoalle is een school waar ieder kind wordt gestimuleerd om te groeien in een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten de school, zodat de kinderen zijn voorbereid op de maatschappij. Op onze school wordt iedereen gezien, gehoord en voelt zich veilig. We gaan respectvol met elkaar om, er is vertrouwen en ruimte voor ieders opvatting, gevoelens en mogelijkheden binnen de gestelde wetgeving. De organisatie van het onderwijs kenmerkt zich door een doorgaande lijn vanaf de peuterleeftijd. We bieden onderwijs, waarbij ieder kind de mogelijkheid krijgt om op eigen niveau de basisschool periode te doorlopen. Hierbij staat de groei van het kind centraal. Als team werken we samen op een positieve manier aan een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen. Als professionals blijven we ons ontwikkelen. We waarderen elkaar, versterken elkaar en zijn er voor elkaar.

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Onder opvoeden verstaan wij:

het kind beschermen en begeleiden op de weg naar zelfstandigheid, rekening houdend met zijn of haar individuele mogelijkheden.

Het doel van de opvoeding is het kind te leiden en begeleiden op grond van normen en waarden die onze levensbeschouwing ons stelt, en wel zó, dat het kind als individu en als gemeenschapswezen een harmonieus, zelfstandig handelend mens wordt.

Wij zijn ons bewust van het feit dat de grenzen van de opvoeding liggen bij de opvoeders(ouders en personeel), de omgeving (vrienden en massamedia) en bij het kind zelf. Op grond van deze doelstelling hebben we de missie van onze school als volgt omschreven: Christelijke basisschool de Staetlânsskoalle is een goed bereikbare en rustig gelegen school. Vanuit haar christelijke identiteit wil de school aan kinderen uit Tzum en omgeving een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving bieden, waarin een enthousiast team goed onderwijs geeft. Daarbij houden wij rekening met verschillen die tussen kinderen bestaan, met aandacht voor zelfstandigheid en zelf ontdekkend leren, met verantwoordelijkheid, waarbij we hoge maar haalbare verwachtingen van kinderen hebben. Extra aandacht besteden we aan taalonderwijs. Veel energie steken we in zorg op maat en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hechten grote waarde aan goede contacten met ouders/ verzorgers.

Identiteit

Onze school is een open school. Dat wil zeggen: iedereen is welkom. Vanuit het voorbeeld van Jezus Christus, met de Bijbel als inspiratiebron, willen wij elkaar stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor deze aarde en de samenleving. Daarom vertellen we de kinderen uit de Bijbel. Daarin staan verhalen over God en mensen, verhalen met een geheim en een verwachting. De Bijbel wil richting geven aan de manier waarop we naar de toekomst kijken. Wij willen openstaan voor vragen van kinderen en volwassenen. Op God vertrouwen betekent ook goed om ons heen kijken, want de wereld is vaak niet zoals God haar bedoeld heeft. We willen blijven zoeken, vragen stellen, proberen te begrijpen en inzicht te verwerven. Dit zijn voor ons sleutelwoorden:

- Plezier
- Veiligheid
- Vertrouwen
- Ontwikkeling.

We willen:

- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving verschaffen. Daarin willen we het stimuleren zichzelf te ontplooiën en onbekommerd zijn om haar plaats te midden van andere kinderen in te nemen;
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen;
- kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- kinderen leren om de maatschappij ende medemens open tegemoet te treden, zonder de last van vooroordelen. Dat laatste begint al met elk kind te leren anderen te respecteren en te accepteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Via de gemeente Waadhoeke is aan onze school een sportcoach verbonden. Elke week geeft zij aan alle groepen een gymles.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen en Wiskunde	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Nederlandse taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Fries	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Beweging en muziek onderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muzikale vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze / fruit eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Eten	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Pauze	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Techniek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
ICT	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Fries	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen CBO Noardwest Fryslân hebben wij gekozen voor 7% extra formatie om zo vervangingen te regelen. We benaderen in eerste instantie diegene die is aangesteld op deze 7 procent. Mocht dat niet lukken, dan doen wij een beroep op overige leerkrachten. Wanneer ook dit niet lukt kan het zijn dat we de groep waarvoor een vervangende leerkracht gezocht wordt verdeeld wordt over de school. Het gebeurt wel eens dat ook dat onmogelijk is. In uiterste gevallen sturen we de kinderen een dag naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In de loop van dit schooljaar komt de peuterspeelzaal in eigen beheer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Algemene Verordening Gegevensbescherming is per 25 mei 2018 van kracht. CBO Noardwest Fryslân geeft bovenschools uitvoering aan deze verordening en maakt daarbij gebruik van de digitale- en juridisch gecontroleerde documenten. De documenten zijn van YSNS (Your Safetynet School) en zijn aanbevolen door het ICT netwerk SDFryslân. Deze documenten hebben betrekking op Algemeen, Leerlingen en Medewerkers en Organisatie. Met de toeleverende organisatie Brin is een abonnement afgesloten. Ter ondersteuning is een externe Functionaris Gegevensbescherming aangenomen. Deze FG ondersteunt vanuit een stuurgroep, bestaande uit medewerkers van CBO Noardwest Fryslân, de ontwikkeling en invoering van de AVG. In de komende planperiode krijgt de AVG een kwaliteitsslag met aandacht voor scholing: een E-learning voor docenten en onderwijsondersteunend personeel. scholing: een verdieping/masterclass voor directeurs en de IB-ers. Een juiste omgang met de bepalingen in de AVG is vooral afhankelijk van het medewerkersgedrag. Bewustwording is dan ook het centrale thema voor de komende periode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door te bespreken, te observeren en door onze schoolmonitor up to date te houden. Hierin staan de stappen die wij als school zetten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

test

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben binnen de stichting een taal coördinator en een rekencoördinator die wij kunnen benaderen. Mochten wij overige specifieke vragen hebben, dan kunnen wij altijd externen inschakelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Binnen ons IKC is S.Ijkema naast haar rol als KC'er ook gedragsspecialist.

Binnen de stichting hebben wij een gediplomeerde specialist op sociaal emotioneel gebied. Francis Ros.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Nee, maar er is een nauwe samenwerking met de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Nee, maar er is een nauwe samenwerking met de GGD.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn niet een grote school, maar wel een stichting van formaat. Door binnen de stichting te kijken wat we in huis hebben en wat we kunnen opleiden zullen we kunnen voldoen aan extra ondersteuningsbehoefte op welk gebied dan ook.

Wij werken toe naar inclusief onderwijs en de eerste stappen zijn reeds gezet.

Wat is inclusief onderwijs voor ons.

In plaats van kinderen met een handicap of leerstoornis uit de gewone schoolomgeving weg te halen en naar een specifieke setting te brengen, wordt bij inclusief onderwijs de specifieke hulp naar het kind gebracht in de gewone school. De extra ondersteuning kan hierbij komen vanuit een school voor speciaal of buitengewoon onderwijs, of vanuit een regionaal expertisecentrum.

Toch gaat inclusief onderwijs bij ons nog een stap verder. Waar geïntegreerd onderwijs de nadruk legt op integratie, en het kind zich dus aanpast aan de bestaande schoolomgeving, wordt bij inclusief onderwijs de nadruk gelegd op het aanvaarden van de verscheidenheid: De school past zich aan aan de leerling en zijn mogelijkheden. Concreet vertaalt dat zich bv. in het loslaten van eindtermen omdat deze voor een inclusieleerling gewoon onmogelijk zijn. De leerling evolueert dan volledig op een eigen traject.

Om inclusief onderwijs mogelijk te maken, is natuurlijk extra ondersteuning nodig voor de school, de klasleerkracht en de leerling. Dankzij deze ondersteuning kan het "in de vertrouwde omgeving blijven" gecombineerd met de "knowhow" die de scholen voor buitengewoon onderwijs hebben opgebouwd in de specifieke didactiek voor gehandicapten of leergestoorden. Inclusief onderwijs betekent dat het kind kan opgroeien in een gewone omgeving, vriendjes maken in zijn buurt, met broers of zussen op school zitten enz. De voorstanders stellen dat deze kinderen zeer veel opsteken door te leren van klasgenoten, wat veel minder evident is in een afgezonderde omgeving waar het gemeenschappelijk kenmerk de handicap is.

Naast dat wij de leerlingen in de eigen omgeving willen houden is er ook begonnen met thuiszitters weer een plek te geven binnen het onderwijs. Door een goede samenwerking met de zorginstelling is dit mogelijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

test

Extra informatie

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning aan de leerlingen biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

Ons ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen.
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Een korte typering van onze school

Wij zijn de enige school in het dorp en willen zo mogelijk aan alle kinderen uit het dorp onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit. Onze school heeft gemiddeld 100 leerlingen. 70 % van de kinderen is Friestalig. Er werken 3 peuterleidsters, 2 BSO-medewerkers, 7 leerkrachten, drie onderwijsassistenten, een intern begeleider en een directeur. De meeste leerkrachten werken parttime. Ook zijn er jaarlijks 2 stagiaires die worden opgeleid tot Leerkracht of onderwijsassistent. Onze school wil een veilige school zijn voor alle kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. De kwaliteit van onze basisondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Dit alles binnen de mogelijkheden van een combinatiegroep. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken.

De komende jaren zullen wij ons specialiseren in gedrags- en leerproblemen. Dit om het inclusief onderwijs verder vorm te kunnen geven.

Beleid.

Onze procedures zijn vastgelegd en we beschikken over een heldere visie op leerlingen zorg. Jaarlijks evalueren zij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Dit voorkomt veel bureaucratie. Wij beschikken over een goed functionerend zorgteam. Op school hebben we een intern begeleider die wanneer het nodig is een beroep kan doen op het bovenschools zorg-advies-team, (ZAT). Daarnaast is er intern zorgoverleg waarbij schoolmaatschappelijk werk aanwezig zijn.

Begeleiding

Over het domein begeleiding zijn we tevreden. Onze school werkt voor een kleine groep leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Het gebruik van het ontwikkelingsperspectief en het invoeren van het VPI blijft een aandachtspunt. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. De overdracht van de voorschool naar onze school kan beter. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid (interne deskundigheid). Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (externe deskundigheid bijv. vanuit speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs). Wij kunnen een beroep doen op specifieke deskundigheid op het gebied van gedragsproblematiek. Specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid is belegd bij het team. De expertise zal komende periode meer komen te liggen bij de leerkracht. Dit maakt ons als school minder kwetsbaar.

Deze deskundigheden binnen ons eigen team willen wij de komende jaren blijven inzetten en versterken. Extern maken wij vooral gebruik van de expertise van het expertise centrum via het ZAT. Ambulante begeleiders worden (de eerst jaren nog) ingezet bij leerlingen met een leerlinggebonden financiering, de zgn. rugzak. Wij maken gebruik van de ambulante begeleiders van bijv. cluster 2, 3 en 4 en maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen ons zelf eigen te maken. De orthopedagoog van buiten vervult een belangrijke rol in het zorgteam en doet indien nodig extra onderzoek. Ook de schoolmaatschappelijk werker is van grote waarde in het zorgteam.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen (bijv. groep voor hoogbegaafden of huiswerkklass) en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren. Wel is er binnen onze school vereniging een Plusklas waar we kinderen van onze school naartoe kunnen verwijzen.

Kengetallen

Onze school heeft ongeveer 90 leerlingen. Het aantal leerlingen met een leerling gewicht is de laatste jaren gedaald.. Wij hebben de afgelopen jaren een leerling verwezen naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Op dit moment heeft hebben een aantal leerlingen specifieke ondersteuning.

Ontwikkelagenda

Samengevat zijn wij als school tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze vereniging. Alleen dan kunnen wij de komende jaren alle kinderen uit ons dorp onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school maakt gebruik van het pestpreventie programma behorend bij de Kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Elk jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 een leerling vragenlijst van Scoll/kanjerlijsten in. De leerkrachten doen dit voor alle leerlingen. Afhankelijk van het resultaat wordt bepaald of een leerling deze vragenlijst nogmaals invult in dat schooljaar.

In schooljaar 2023/2024 is er een tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen, medewerkers en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. S.Ijkema	s.ijkema@cbo-nwf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen graag dat ouders zich betrokken voelen bij de school en dat er geen drempel bestaat om de school binnen te komen. We gaan graag het gesprek aan en nemen daar tijd voor. Goed contact met ouders is belangrijk. Ook het contact dat ouders met school hebben is belangrijk. Ouders laten daarmee aan hun kinderen zien dat ze de school belangrijk vinden. We werken toe naar educatief partnerschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderportaal Social Schools worden ouders op de hoogte gehouden van alles wat er op school speelt. Dit is een afgeschermd programma waar ouders een inlogcode voor kunnen aanvragen. Hier staat ook een foto album op.

Elke week staat er een informatie blad op Social Schools. Hierin staat de informatie van afgelopen week.

De website wordt vooral gebruikt voor algemene informatie over de school.

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contact momenten waarbij ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met en over hun kinderen. Aan het begin van het jaar zijn er kindgesprekken waarin ouders vertellen over hun kind.

De cyclus is als volgt opgebouwd:

- Sept/okt Kindgesprekken/informatieavond
- Nov. Oudergesprekken op oproep over de sociaal emotionele ontwikkeling
- Febr. Tien-minutengesprekken
- Jun. Tien-minutengesprekken

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Onze school is aangesloten bij de: Landelijke Klachtencommissie Primair- en Voortgezet Onderwijs, die is ingesteld door de Vereniging Verus voor katholiek en christelijk onderwijs. Het adres: Klachtencommissie christelijk onderwijs Postbus 82324 2508 EH Den Haag T: 070 – 386 16 97 E-mail: info@gcbo.nl

Vertrouwenspersoon mw. Adriaentsje Tadema Tel: 06-22970965

Contactpersoon op ons Kindcentrum is juf Sigrid Ijkema. Zij kan bemiddelen in het volgen van de juiste route bij een klacht.

Functionaris Gegevensbescherming Contactgegevens: Marc Ydo Boltjes

Functionaris voor Gegevensbescherming T 0851302591 cbonwf@deprivacyexperts.nl Postbus 7031, 8901 JA Leeuwarden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij IKC-raad voorzitter: G. van der Sluis 06-53452172.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IKC-raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We doen regelmatig een beroep op ouders. We vragen dan:

- hulp bij de luizen controle
- versieren van de school
- chauffeurs voor het schoolschaatsen
- chauffeurs voor excursies
- hulp bij het organiseren van verschillende activiteiten binnen of buiten de school
- hulp bij het fruit snijden
- hulp bij de schoolreizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onder de overige schoolkosten vallen o.a. de kosten voor de schoolreizen en het schoolschaatsen.

Deze kosten worden meegenomen in de ouderbijdrage, maar zijn verschillend per groep.

De ouderbijdrage is bestemd voor uitgaven waarvoor de school geen subsidie ontvangt, zoals de viering van het Sinterklaasfeest, het kerstfeest en traktaties bij diverse evenementen. Voor groep 1, 2,5,6,7 en 8 rekenen we daar dit jaar € 20,- voor. (Sinterklaasfeest € 7,-, Kerst € 5,-, Excursies, € 5, - laatste schooldag € 3,-).

De wijze van betaling:

Wij werken met het programma Wiss-collect

WIS Collect maakt gebruik van versleutelde verbindingen voor de afhandeling van alle communicatie tussen de ouder en WIS Collect. Tevens worden betalingen met iDEAL binnen uw eigen veilige bankomgeving afgehandeld. Na het afhandelen van een factuur ontvangt u een kopie in uw mailbox, zodat altijd achteraf duidelijk is waarvoor er betaald is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Als uw kind ziek is kunt u dit telefonisch doorgeven vóór schooltijd via de mail of telefonisch op nummer 0517452219
- U kunt uw kind afmelden via SocialSchools.
- U kunt de ziekmelding op school doen bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

U kunt verlof voor uw kind aanvragen via SocialSchools.

Ouders kunnen een formulier voor verlofaanvraag vragen bij de leerkracht of directeur. Het ingevulde formulier wordt bekeken door de directeur en aan de ouders teruggegeven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is belangrijk dat leerlingen goede resultaten halen en dat wij als school de ontwikkeling van leerlingen goed volgen. We stellen zelf ambitieuze doelen voor leerlingen, en hebben zicht op in hoeverre leerlingen die doelen halen en behalen. Daarnaast stellen wij het onderwijs bij zodra het beeld veranderd. Door toetsen, observaties etc. bepalen wij hoe en waarop deze doelen gesteld worden. Op deze manier hebben de leerkrachten een goed beeld en kunnen zij daar hun actie op aanpassen. Wij als school zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en voelen ons ook eigenaar voor de kwaliteit. We proberen ons steeds te verbeteren door in te spelen op alles wat er in onze omgeving veranderd. We als school bepalen zelf wat wij wel en niet meenemen in onze verandering en hoe wij dit vorm geven.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

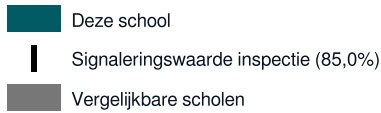
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

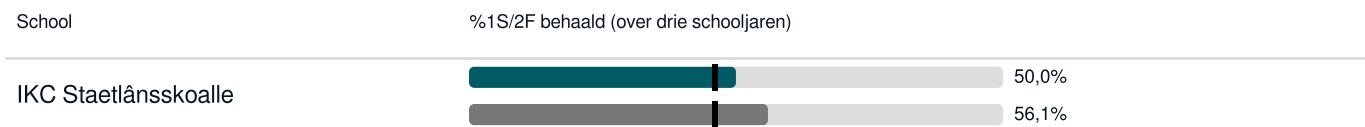
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



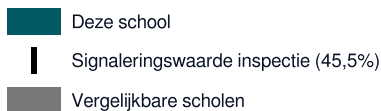
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door toetsing aan de hand van het leerlingvolgsysteem (IEP en DIA), gesprekken met ouders en leerlingen a.d.h.v. de plaatsingwijzer vanaf groep 6. Daarnaast nemen we ook de leerlingkenmerken van het kind mee in het advies. Hierbij kun je denken aan leerhouding, concentratie, doorzettingsvermogen etc

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Waardenen elkaar

Versterken elkaar

Zijn er voor elkaar

Onze school werkt volgens de principes van de Kanjertraining. We hebben hiervoor gekozen omdat het bij de visie van onze school past. We willen graag positief en voorspelbaar zijn naar de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt volgens de principes van de Kanjertraining. We hebben hiervoor gekozen omdat het bij de visie van onze school past. We willen graag positief en voorspelbaar zijn naar de kinderen.

In elke groep worden iedere week twee lessen gegeven aan de hand van de Kanjertraining. Deze oefeningen zijn gericht op respect, vertrouwen, jezelf zijn en geven kinderen houvast om op een goede manier met elkaar om te gaan.

Via het ouderportaal worden de ouders op de hoogte gehouden van welke thema's en oefeningen er aan bod komen.

De kernwaarden van de school zijn tot stand gekomen tijdens een visiedag. Tijdens deze dag heeft al het onderwijzend personeel ingestemd met deze waarden.

Deze waarden hebben wij hoog in het vaandel en zijn in iedere ruimte terug te vinden en komt tot uiting in ons dagelijks handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 3 tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang is in de Stichting CBO-NWF ondergebracht en is in eigen beheer.

Aanmelden kan via: de website van CBO-NWF.nl of via een formulier wat u op IKC Staetlânsskoalle kunt krijgen.

Of bel voor meer informatie IKC Staetlânsskoalle: 0517 - 452219

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vincent Achterberg	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Daan Achterberg (administratief medewerker)	vrijdag	8.00 uur tot 12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Corry Hoekstra (BSO)	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	14.00 uur tot 18.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sigrid Post (onderwijsassistent IKC)	maandag, dinsdag, woensdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rudie Nauta (leerkracht groep 7/8)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wendy Minnema (onderwijsassistent groep 5/6)	maandag, dinsdag en woensdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mirren de Haan (leerkracht groep 5/6)	dinsdag en woensdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Henderika Koopmans (leerkracht groep 5/6)	maandag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Esther van rijdt (onderwijsassistent groep 3/4)	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yldau Wiersma (leerkracht groep 3/4)	maandag, dinsdag en wissel vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Mirella Nieuwenhuizen (leerkracht groep 3/4)	maandag, woensdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Kirsten Nolles (onderwijsassistent groep 1/2)	woensdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Ankie van Althuis (leerkracht groep 1/2)	maandag, dinsdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Tryntsje de Vries (leerkracht groep 1/2)	woensdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Corry Hoekstra (peuters)	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 12.30 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Annelies Mollema (peuters)	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 12.30 uur
Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:		
	Dag(en)	Tijd(en)
Sigrid Ijkema	dinsdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Tijdens de vakanties kunt u bij spoed mij (Vincent Achterberg) bellen op 0636117408